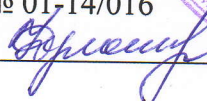
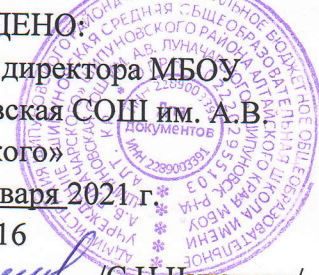


СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета Протокол
от «27» января 2021г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
«Шипуновская СОШ им. А.В.
Луначарского»
от «27» января 2021 г.
№ 01-14/016
 /С.Н. Чуланова/



ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, не имеющих основного общего образования и обучающихся по Адаптированной образовательной программе в МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»» Шипуновского района Алтайского края

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» (далее-Учреждение) разработано на основе Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе рекомендательного письма министерства образования РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г № 29/1448-6, Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.03.2013 г № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- 1.2. Данное Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе.
- 1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Учреждение реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, которые заканчиваются итоговой аттестацией обучающихся.

II. Организация итоговой аттестации обучающихся не имеющих основного общего образования и обучающихся по адаптированной образовательной программе.

2.1 Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных образовательных программ является обязательной.

2.2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников программам, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Учреждению.

2.5. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенный экзамен после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.6. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором Учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.7. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии является директор Учреждения или назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учитель, преподающий в данном классе предмет, по которому проводится итоговая аттестация, не может быть председателем экзаменационной комиссии. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

2.8. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее

состав может быть изменен приказом директора Учреждения.

2.9. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора Учреждения, не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

III. Подготовка к проведению экзаменов

3.1. Процесс подготовки к экзаменам осуществляется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся выполняют практические, контрольные работы (за четверть и учебный год согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения). Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах. Учителя трудового обучения знакомят обучающихся с содержанием экзаменационных материалов. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3.2. Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (1 вариант) разрабатываются экзаменационные билеты, в которых первым заданием выступает практическая работа. В большинстве случаев именно с нее начинается процедура экзамена (данное положение определено Письмом Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»). Однако, выполнение длительной практической работы, может вызвать у отдельных обучающихся переутомление и невозможность вследствие этого успешно справиться с теоретической частью билета. В этих случаях последовательность выполнения заданий может быть изменена.

3.3. Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (2 вариант) предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Следует учитывать, что не все обучающиеся способны устно ответить на поставленный экзаменационный вопрос. Часто в структуре дефекта при умственной отсталости имеются выраженные речевые нарушения, сопутствующие умственной отсталости. Для таких выпускников экзаменационные материалы должны содержать специальные приложения (разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции; речевые карты с ключевыми словами, помогающими построить связный ответ; схемы; таблицы и т.д.).

3.4. Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.5. Учитель трудового обучения во время подготовки к экзаменам проводит с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомит их с содержанием билетов и вопросов собеседования;
- подбирает для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- составляет трудовые характеристики на всех учеников выпускного класса;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы и плакаты, необходимые для выполнения контрольной экзаменационной работы и устного экзамена.

3.6. Тексты письменных экзаменационных работ, вопросы и задания билетов к устному экзамену разрабатываются учителем самостоятельно, с учетом содержания учебных программ по профессионально - трудовому обучению (по профилю обучения), учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом Учреждения, утверждается директором не позднее, чем за месяц до начала экзамена.

3.7. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться в сейфе директора Учреждения.

3.8. Период подготовки к итоговой аттестации и сама процедура достаточно сложны для данной категории обучающихся. Перед ними стоит целый ряд достаточно сложных задач, связанных с подготовкой и прохождением итоговой аттестации (повторение и систематизация знаний за курс обучения в целом, предъявление результата обучения экзаменационной комиссии, освоение новых видов деятельности: защита реферата, участие в собеседовании по теме и т.д.). Совершенно очевидно, что дети, имеющие проблемы со здоровьем, особенно остро реагируют на увеличение нагрузки: нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряжение.

3.9. Задача педагогов и администрации Учреждения - снизить влияние негативных факторов, на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия

подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10 Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно - трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

IV. Проведение итоговой аттестации

4.1. Для обучающихся по адаптированной образовательной программе в Учреждении, процедура итоговой аттестации может стать фактором, отрицательно влияющим на их психофизическое здоровье. Поэтому итоговая аттестация для этих выпускников проводится в щадящих условиях, максимально ограничивающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья.

4.2. На выполнение контрольной работы отводится 2- 3 астрономических часа.

4.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX классов проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

4.4. Для выполнения экзаменационной работы каждый обучающийся получает чертеж (рисунок) объекта или задания с указанием технологических и технических требований (точность, шероховатость, количество времени, необходимого для практического выполнения (показа) профессионального приема работы

4.5. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20 - 30 минутный перерыв.

4.6. Для ответа на практический вопрос билета обучающемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

4.7. Перед началом работы учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает обучающемуся условия выполнения изделия.

4.8. Инструменты и приспособления обучающийся подбирает самостоятельно.

4.9. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета, обучающийся пользуется всей подготовленной наглядностью, инструментами, оборудованием, приспособлениями, материалами, необходимыми для теоретического ответа и практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

V. Экзамен в форме собеседования на основе выполненной практической работы

5.1. Данная форма экзамена рекомендуется для обучающихся по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программ.

5.2. Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу.

5.3. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, выбравшие собеседование, как форму итоговой аттестации, дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

5.4. Собеседование отличается от традиционных ответов по билетам, прежде всего тем, что предполагает диалоговую форму общения («совместная беседа») выпускника и членов экзаменационной комиссии. Эта форма при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены экзаменационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе экзамена, руководствовались при собеседовании приемами эффективного слушания.

5.5. Собеседование позволяет выявить:

степень владения материалом по выбранной теме;

- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ориентации;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

5.6. Тему для собеседования обучающиеся выбирают из практической части экзаменационных билетов.

VI. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

6.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

6.2. Итоговая аттестация учащихся, обучающихся на дому по учебным планам для детей с легкой умственной отсталостью, а также умеренной и тяжелой умственной отсталостью, проводится в соответствии с вышеназванными документами.

6.3. Для учащихся, не имеющих двигательных нарушений, посещающих занятия по трудовому обучению в Учреждение по индивидуальному расписанию, экзамен сдается в соответствии с федеральными и региональными требованиями к итоговой аттестации.

6.4. Для учащихся, с незначительными двигательными нарушениями или без них, но не посещающих занятия по трудовому обучению в Учреждении, а занимающихся ручным трудом, или по профилю «Картонажно-переплетное дело» и т.д., предлагается изготовление изделия своими руками.

6.5. Дети - инвалиды, обучающиеся на дому, освобождаются от итоговой аттестации.

VII. Оценка результатов экзаменов

7.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол (Приложение 1): за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

7.2. Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

7.3. Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

7.4. Итоговая оценка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

7.5. Итоговая оценка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

7.6. Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

VIII. Порядок выдачи документа об окончании школы

8.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Учреждению.

8.3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Луначарского»
Шипуновского района Алтайского края

«_____» _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ № 1
ОЦЕНКИ УЧЕБНО - ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
_____ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ КЛАССА

Комиссия в составе председателя: _____

(ФИО)

и членов: _____

оценила учебно - трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	ФИО выпускника	Годовая оценка выпускника	Оценка практической экзаменационной работы выпускника	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии