


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Луначарского»
Шипуновского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего
совета

Председатель

 /В.Н. Чубаков/

Протокол № 1

от «24» августа 2021г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 1

от «24» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Шипуновская СОШ им. А.В.
Луначарского»

 /С.Н. Чуланова/

Приказ № 01-14/134

от «24» августа 2021 г.



Программа воспитания

с. Шипуново

2021

Программа воспитания МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» включает четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который разрабатывается ежегодно к началу нового учебного года по уровням образования.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Шипуновская СОШ» расположена в центре села, имеет собственную прилегающую территорию, на которой находятся: школьный огород, цветники, дендрарий, стадион. Эта часть села с плотной жилищной застройкой, торговым центром. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других частях села.

Национальный состав населения села Шипуново неоднороден: большинство населения - русские, среди которых живут армяне, азербайджанцы, таджики, казахи и киргизы и др. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей. Обучающиеся школы – это дети сельскохозяйственных работников, рабочих и безработных, предпринимателей, служащих.

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, в кабинете психолога имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, 2 спортзала, мастерская, библиотека, музей, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Воспитательная система школы – в значительной степени система самоорганизующаяся и саморазвивающаяся. Саморазвитию воспитательной системы МБОУ «Шипуновская СОШ им А.В. Луначарского» способствует правильное соотношение традиций и новаций в организации школьной жизни, опора на кадры педагогов, выращенных самим образовательным учреждением, использование творческого потенциала, как педагогов, так и руководителей.

В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях различного уровня. Обучающиеся, родители удовлетворены учебно-воспитательным процессом, что ежегодно подтверждается результатами анкетирования.

В функционировании воспитательной системы школы важную роль играет не только коллектив педагогов и обучающихся через сложившиеся в школе и принятые нормы поведения, общественное мнение, но и каждый отдельный педагог, школьник - через включение его в общую жизнь с его индивидуальной позицией и ролью. В одном случае это лидер, ведущий за собой, в другом – подопечный, о котором надо позаботиться, в третьем – старший друг, помогающий младшим, в четвёртом – творец чего-то нового, достижения которого способны вдохновлять других на собственный творческий поиск, в пятом – критик, подвергающий сомнению выдвигаемые идеи.

Особую роль играет ориентирование детей на самих себя, на свои силы, на достижение ими индивидуального успеха в процессе совместной деятельности, ориентирование на анализ своих возможностей и достижений, на самосовершенствование.

В процессе управления воспитательной системой школы педагоги соблюдают личностный подход, хорошо понимая, что нельзя воспитывать субъективность как черту личности, не ставя ребёнка в позицию человека, ответственного за то или иное порученное дело, за своё поведение, за свои поступки. Педагоги школы развивают креативность обучающихся, ставя их в позицию творцов чего-то для них нового; в решении частных вопросов учат обучающихся исходить из целого и т.д.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Личностно-ориентированный – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне её.

Деятельностный – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно общаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них общество.

Гуманизация воспитания – поворот школы к ребёнку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребёнка, гуманизация максимальных отношений.

Дифференцированный – отбор содержания, форм, методов с учётом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

Отношенческий – разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта-субъекта, коллективности-индивидуальности, традиции-новации, общения-обособления, управления-самоуправления, воспитания-самовоспитания.

Диалогический – выход на определённом этапе совместной деятельности на субъект-субъектные отношения.

Главным системообразующим фактором воспитательной работы служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности носит годовой круг дел, ставший уже традиционным для школы: «День знаний», праздники Посвящения в первоклассники, пятиклассники и старшекласники, КТД «День учителя», «Новый год у ворот», Смотр песни и строя, «Вахта памяти», школьная спартакиада, неделя Здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», пришкольный лагерь дневного пребывания на летних каникулах.

Значимыми социальными партнёрами школы являются: МКУК МфКЦК Шипуновского района Алтайского края (отдел КДЦ «Юбилейный», отдел Шипуновская центральная районная библиотека, отдел районный краеведческий музей), МКУ ДО Шипуновская детско-юношеская спортивная школа», МКУ ДО «Шипуновская детская школа искусств имени В.Т. Христенко», Администрация Шипуновского района.

Сотрудничество с этими и другими учреждениями позволяет решать актуальные социальные вопросы и проблемы, проводить социально направленные мероприятия и акции, родительские собрания, тренинги для учащихся и родителей; посещение выставок, мероприятий и т.д.

Раздел 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный час может проводиться в различных формах: классное собрание, час общения, воспитательный час, диспут, дискуссия, экскурсия или тематическая лекция, встречи с интересными людьми, ролевые игры, викторины по разным областям знаний, КВНы, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции, интерактивные игры, психологические игры и тренинги.

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы. («Кем быть и каким быть?», «Как бороться с плохими привычками», «Моя миссия в мире», «Я имею право, я обязан...», «Обычаи и традиции моей страны»).

Нравственные классные часы направлены на просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, развивают такие нравственные личностные качества, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки и т.д. («Что такое характер», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Душевность и бездушность», дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»).

Главное назначение *информационных классных часов* - формирование у обучающихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно — политической жизни страны, своего района, села, края («Главные события страны и мира за неделю», «Время, события, люди», «Горячие точки планеты Земля», «Политический олимп: имена и характеры»).
Классное собрание (см. модуль «Самоуправление»).

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

«Комплимент». Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

«Сравнение». Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге — 8—10 человек. Задание: по очереди, играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например, «если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «нового русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.

«Знакомство». Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой буквы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.

Огонёк «Разговор по душам» даёт обучающимся возможность пообщаться друг с другом, его можно проводить каждый месяц. В центр кабинета ставится корзина с изготовленными заранее цветочками, на которых написаны вопросы к каждому ученику класса (Чем ты больше всего гордишься? Чего ты боишься? Когда ты чувствуешь себя одиноким? Что бы ты изменил в школе? Что тебя по-настоящему раздражает?). Ребята по очереди вытягивают себе по цветочку, отвечают на вопросы, обсуждают ответы.

- Выявление и своевременная корректировка деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе стоит в образовательном учреждении согласно Плану мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних

на текущий учебный год с участием школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского». Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

«День открытых дверей». Один раз в месяц в классе устанавливается день открытых дверей, например, суббота. На уроки и внеклассные занятия приглашаются все родители. Они могут прийти на любой урок, посмотреть, как работает их ребёнок, сравнить с другими обучающимися класса. После уроков ведётся разговор с родителями о работе класса в целом и т.п.

«Папа, мама, я – читающая семья» - собрание-конкурс, направленное на воспитание любви к чтению у младших школьников и их родителей. В мероприятии принимают участие школьный библиотекарь, родители и обучающиеся начальных классов, пятиклассники в костюмах литературных героев. На мероприятии говорится о важности чтения в развитии человека, участники выполняют задания «Откуда эти вещи?», «Скороговорка», «Найдите автора», «Блиц-соревнование родителей» и др. Семьям даются рекомендации по организации семейного чтения.

«Каких результатов должны достичь ученики на уровне начального образования (основного, среднего)» - групповая работа с родителями, деловая игра проводится в начале года с целью объяснения родителям требований к образовательным результатам, которых необходимо достичь на определённом уровне. Родителям предоставляется возможность участия в деловой игре «Помогите ученику выполнить домашнее задание», сформировать представление о способах получения образовательных результатов согласно ФГОС, получить информационную поддержку в оказании помощи своим детям в учёбе.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Становление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

- диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Организация системно-деятельностного процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.
- Применение *здоровьесберегающих технологий* на уроке, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Организация учебных занятий, предполагающих создание под руководством педагога-предметника *проблемных ситуаций* через активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего школьники приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учатся мыслить, творчески усваивать знания.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная и патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, подготовка будущих защитников Отечества.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Безопасность жизнедеятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде в случае экстремальной ситуации, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, по оказанию само- и взаимопомощи.

В рамках вышеназванных видов деятельности в школе реализуются конкретные курсы внеурочной деятельности:

Направления	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
	Названия курсов		
Спортивно-оздоровительное	«ОФП», «На старте –ГТО», «Шахматы», «Футбол»	«Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», Туристический клуб «Горизонт»	«Волейбол»
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности», «В гостях у сказки»	«Содружество», «Экодело», экологический клуб	ВПК «Витязь»

		«Дубравушка»	
Общекультурное	«Домисолька»	«Основы дизайна», «Мастерица», «Непоседы»	«Новая волна»
Обще-интеллектуальное	«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность»	«Развиваем дар слова», «Финансовая грамотность», «Занимательная история»	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Избранные вопросы математики»
Социальное	«Школа добрых дел»	«Азбука дорожного движения», Волонтерский отряд «3D», ЮИД «Перекресток», «Профессиональное самоопределение»	«Юный психолог»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте <http://ship-luna.edu22.info/index.php> в разделе «Родителям», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Кодекс чести старшеклассника» - свод основных морально-этических норм и инструмент общественного регулирования деятельности ученического сообщества, основные этические правила поведения старшеклассников, основанные на общепризнанных нормах морали и нравственности. Главная цель Кодекса – укрепление нравственной культуры обучающихся, поддержание атмосферы доверия и взаимоуважения в школьном сообществе. «День самоуправления» - деловая (ролевая) игра, форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых. День ученического самоуправления в общеобразовательной организации представляет собой учебный день, в течение которого обязанности администрации и учителей исполняют дублеры из числа обучающихся 9-11 классов. День самоуправления проводится 1-2 раза в год, и, обычно, приурочивается к праздникам: День учителя, День местного самоуправления и способствует созданию условий для самореализации личности, развитию самостоятельного мышления и самосознания обучающихся, чувства ответственности за результаты своего труда.

- Через деятельность школьной службы примирения, в состав которой входят обучающиеся 15-17 лет, прошедшие обучение методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий. ШСП содействует профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликта, обучает школьников методам конструктивного общения.
- через деятельность Совета подростков, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных отделов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, отдел порядка, отдел ЗОЖ, отдел интересных дел, физруки);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Через классное собрание, которое является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности класса. Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Неделя профориентации «В мире профессий» включает в себя классные часы («Самая мужская профессия», «Много профессий, хороших и важных», «Кем быть?», «Сто дорог – одна твоя»),

информационный час («Новости и актуальные тренды рынка образования труда. Профессия – чемпион»), профориентационные игры («Юные профессионалы», «Я и мир профессий»), профдиагностику «Готовность к выбору профессии», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», библиотечная выставка «Выбирая профессию».

- экскурсии на предприятия села Шипуново дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

Ярмарка образовательных услуг «Строим будущее Алтая» совместно с Алт ГУ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Онлайн тесты по профориентации, тесты на профориентацию - бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут вам понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям.

«Билет в будущее» - федеральный проект ранней профориентации для школьников с 6 по 11 класс. <https://bilet.worldskills.ru/platform>

Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>). Обучающиеся имеют возможность узнавать о новых технологиях, знакомиться с современными профессиями.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Участие в конкурсе школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета «Я считаю».

Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря.

Участие в ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 7 апреля.

Участие во Всероссийской акции «День космонавтики» 12 апреля.

Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники (ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы):

«День знаний», КТД «День учителя», «Новый год», Смотр песни и строя, посвящённый дню защитников Отечества, Неделя здоровья, «Вахта памяти» в рамках празднования Дня Победы, День семьи, «Последний звонок», Выпускной, Праздник прощания с начальной школой.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Праздник посвящения в первоклассники: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и третьих, четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Посвящение в пятиклассники»: квест-игра, которая проводится после первой четверти обучения школьников в 5-х классах. Связано это с тем, что учащиеся за этот период освоятся в стенах среднего звена: познакомятся с преподавателями, научатся ориентироваться в кабинетной системе; подружатся с вновь прибывшими одноклассниками. Данное мероприятие проводится совместно с родителями, которые с пятиклассниками проходят испытания и имеют возможность показать положительный пример норм поведения детям, с одной стороны, и эмоционально прожить с ребёнком различные проблемные ситуации, с другой.

Для проведения игры привлекаются старшеклассники. Это способствует идее развития шефской помощи.

Вечер «Посвящение в старшеклассники»: особый праздник, его готовят и проводят будущие выпускники. Этот день должен запомниться девятиклассникам, став для них точкой отсчёта во взрослую школьную жизнь. Своим выступлением девятиклассники должны доказать, что они стали коллективами дружных, ответственных, надёжных ребят, имя которым «старшеклассник», а значит, образец для остальных школьников. Посвящение в старшеклассники можно рассматривать как первый шаг во взрослую жизнь

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи–формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

Раздел 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с программой воспитания МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Здравствуй, школа».	1-4	1.09.	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, районная акция «Дорожная мозаика»)	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Учителя в школе: акция поздравления учителей, учителей - ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные месячнику пожилого человека (изготовление праздничных открыток в КГБСУСО «Шипуновский дом-интернат для престарелых и инвалидов»)	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (видео-поздравление, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по	1-4	ноябрь	Старший вожатый, Классные руководители

поздравлению мам с Днем матери.			
Мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата (классные часы, уроки мужества)	1-4	декабрь	Зам. директора, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, выставка рисунков и плакатов. Изготовление игрушек на районную ёлку (районная акция «Новогодняя игрушка»)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Неделя здоровья («Веселая утренняя зарядка», классные часы, челлендж «Весёлая зарядка»)	1-4	январь	Активисты волонтерского отряда, старший вожатый, активисты детской организации
Акция памяти «Блокаде Ленинграда посвящается...»	1-4	январь	Старший вожатый, активисты детской организации
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: видео-поздравление, квест «От солдата до генерала», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, уроки мужества. Челлендж «Патриотических песен и стихов», выставка книг в школьной библиотеке, классные часы, посвящённые Дням воинской славы.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные 8 марта (видео-поздравление, поздравительные открытки, выставка рисунков, тематические классные часы)	1-4	март	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всемирный День Здоровья - «Веселые старты» - «Весёлая утренняя зарядка» - тематические классные часы	1-4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый, волонтерский отряд
Неделя «Детской книги» - литературная викторина	1-4	апрель	Классные руководители, Школьный библиотекарь

-выставка книг в школьной библиотеке - классные часы)				
Весенняя неделя добра - акция «Пять добрых дел» - тематические классные часы	1-4	апрель		Старший вожатый, классные руководители
Неделя космонавтики «Человек и космос», посвящённая полёту в космос Ю.А. Гагарина - выставка рисунков и плакатов -акция «Мой космос» - выставка «Путешествие к звёздам» - тематические классные часы	1-4	апрель		Классные руководители, Руководитель школьного музея «Память – это мы», Школьный библиотекарь
Международный день Земли (классные часы, выставка рисунков, благоустройство школьной территории)	1-4	апрель		Классные руководители, ст. вожатый
ВАХТА ПАМЯТИ, посвященная Дню Победы: акция «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», акция «Окна Победы»	1-4	май		Старший вожатый, классные руководители
Праздник, окончания первого класса Горжественные переводные линейки Праздник, посвящённый окончанию начальных классов	1-4	май		Зам. директора по ВР, старший вожатый
Пришкольный лагерь (акции «День защиты детей», День экологии, Пушкинский день, День России)	1-4	июнь		Зам. директора по ВР, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности				
Направления	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1-3	1	Руководитель школьного музея «Память - это мы»
	В гостях у сказки	1-2	0,5	Руководитель школьного музея «Память - это мы»
Спортивно-оздоровительное	Футбол	3-4	2	Учитель физкультуры
	ОФП	1-2	1	Учитель физкультуры
	На старте - ГТО	2а	1	Учитель физкультуры
	Шахматы	1-2	1	Классные руководители
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	4	1	Классные руководители
	Финансовая грамотность	4б	1	Учитель начальных классов
	Занимательная математика	1в	1	Учитель начальных классов
Общекультурное	Домисолька	1-4	1	Учитель музыки
Социальное	Школа добрых дел	1-4	1	Старший вожатый
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа активов классов в соответствии с обязанностями		1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		1-4	май	Классные руководители
Профориентация				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентационной работы в школе: выставка рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», тематические беседы		1-4	январь	Старший вожатый, классные руководители

Просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	3-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в районный музей	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	3, 4	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогоднее представление, праздничная программа «Мама главное слово!». Участие детей совместно с родителями во Всероссийских, краевых, районных, школьных конкурсах, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Зам директора по ВР, социальный педагог
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

Согласно планам работы учителей-предметников)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	1.09	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся издания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Презентация волонтерского движения школы	6-9	сентябрь	Старший вожатый
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция «Поздравляем любимых учителей», учителей-ветеранов педагогического труда, выставка рисунков	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.(видео-поздравление, классные часы)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатый
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Мама – главное слово!», беседы, тематические классные часы	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (часы мужества, часы памяти)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Акция «День Конституции» (кл. часы, участие в районном конкурсе)	5-9	декабрь	Старший вожатый
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, плакатов, тематически классные часы.	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Неделя здоровья. - весёлая утренняя зарядка - классные часы - челлендж «Веселая зарядка» - туристический квест	5-9	январь	Старший вожатый, классные руководители Руководитель школьного туристического клуба «Горизонт»
Акция памяти «Блокаде Ленинграда посвящается...»	5-9	январь	Старший вожатый, Зам. директора по ВР,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: сбор «Пионеры-герои», квест «От солдата до генерала», акции «Письмо солдату», поздравление пап, мальчиков, выставка рисунков, Уроки мужества, выставка книг в школьной библиотеке, классные часы, посвящённые Дням воинской славы.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: выставка рисунков, плакатов, акция Поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья. - классные тематические часы - акция «Здоровое поколение», - акция "Жизнь без сигарет".	5-9	апрель	Старший вожатый, классные руководители,
Неделя книги - тематические классные часы Презентация книги Владимира Петровича Малахова «Жигалов и Балатон. Последний удар «пантеры».	5-9	апрель	Руководитель школьного музея, заведующая школьной библиотекой
Весенняя неделя добра «Дари добро людям»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый,

- Акция «Пять добрых дел» - тематические классные часы				классные руководители
День космонавтики: - тематические классные часы - презентация в музее «108 минут Юрия Гагарина» рисунков. - выставка «Путешествие к звёздам»		5-9	апрель	Старший вожатый, классные руководители, школьный библиотекарь, руководитель школьного музея
Международный день Земли (классные часы, выставка рисунков, плакатов)		5-9	апрель	Классные руководители, старший вожатый
Районный конкурс «Безопасное колесо»		5-7	май	Руководитель школьного отряда ЮИД «Перекресток»
Вахта Памяти, посвященная Дню Победы: акции «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», «Живой коридор» к районному митингу, Почетный коридор на Аллее Героев, акция «Окна Победы» и др.		5-9	май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, руководитель ВПК «Витязь», классные руководители
Торжественные переводные линейки		5-8	май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничная линейка «Последний звонок»		9		
Выпускной вечер в школе		9	июнь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
Направления	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	Содружество «Друзья музея»	5,7	1	Руководитель школьного музея «Память – это мы»
	Экодело	5,8а	1	Учитель биологии
	Экологический клуб «Дубравушка»	7А	1	Учитель биологии
Спортивно-оздоровительное	Футбол	7-8	2	Учитель физкультуры
	Спортивные игры	5 7	1 2	Учитель физкультуры

	Туристический клуб «Горизонт»	5	1	Учитель технологии
	Волейбол	6	2	Учитель физкультуры
	Баскетбол	9	2	Учитель физкультуры
Обще-интеллектуальное	Развиваем дар слова	9	1	Учитель математики
	Финансовая грамотность	9	0,5	Учитель истории и обществознания
	Занимательная история	7	1	Учитель истории и обществознания
Общекультурное	Непоседы	5-8	1	Учитель музыки
	Мастерица	6	1	Учитель технологии
	Основы дизайна	5	1	Учитель ИЗО, черчения
Социальное	Волонтерский отряд «Дарим добро другим»	7Г	1	Классный руководитель
	Профессиональное самоопределение	9	1	Учитель технологии
	Отряд ЮИД «Перекресток»	8	1	Руководитель отряда ЮИД «Перекресток»
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.		5-9	сентябрь	Старший вожатый
Отчет перед классом о проведенной работе		5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Открытые онлайн уроки в рамках проекта «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию. Выставки плакатов, профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Классные руководители, психолог школы
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми и родителями репортажей, видеосюжетов на страницах школьного сайта	5-9	В течение года	Ответственный за сайт, страницу школы в соц. сетях
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	классные руководители, ответственные за школьный огород, дендрарий, цветники
Акция «Бессмертный полк»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда «3D»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый уголок планеты», «Сад Победы»)	5-9	апрель	Классные руководители, руководитель школьного волонтерского отряда, старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Старший вожатый

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок в районном краеведческом музее, мероприятий в районной библиотеке.	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама главное слово!» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь, март	Зам директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам. директора по ВР, психолог школы
Классное руководство			
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Согласно планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Презентация волонтерского движения школы «Дарим добро другим»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского Отряда «Дарим добро другим»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, инспектор ПДН ОМВД России по Шипуновскому району, инспектор по охране прав детства
День учителя в школе: акция поздравления учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День народного единства (тематические кл. часы, видео-поздравление)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя истории

			и обществознания
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: классные часы, классные видео-поздравления ко Дню Матери)	10-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Акция к дню борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	Зам. по ВР, учителя биологии
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата (часы мужества, часы памяти)	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «День Конституции» (классные часы, участие в районном конкурсе)	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, Выставка новогодних плакатов, праздничный вечер в классах.	10-11	декабрь	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР)
Неделя здоровья - квест «Молодежь за ЗОЖ» - спортивные соревнования - челлендж «Веселая зарядка»	10-11	январь	Классные руководители, старший вожатый, учитель физкультуры
Акция памяти «Блокаде Ленинграда»	10-11	январь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: видео-поздравление «От солдата до генерала», акции «Письмо солдату», уроки мужества, тематические кл. часы, выставка книг в школьной библиотеке, классные часы, посвящённые Дням воинской славы, челлендж	10-11	февраль	Зам директора по ВР, руководитель ВПК «Витязь», классные руководители, учителя

«Патриотических песен и стихов)			физкультуры
8 Марта в школе: тематические кл. часы, видео-поздравление)	10-11	март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья. -Акция «Здоровое поколение», -Акция "Жизнь без сигарет" -Спортивные соревнования	10-11		Старший вожатый, классные руководители, учителя биологии
Неделя «Детской книги» -Презентация книги Владимира Петровича Малахова «Жигалов и Балатон. Последний удар «пантеры». -Акция «Перемена с книгой»	10-11	апрель	Руководитель школьного музея, заведующая школьной библиотекой
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	классные руководители, руководитель волонтерского отряда
День космонавтики (тематические мероприятия «Человек и космос») выставка «Путешествие к звёздам»	10-11	апрель	Классные руководители, ст. вожатый, Зам. директора по ВР, заведующая школьной библиотекой
Всемирный День Земли (классные часы, выставка рисунков, плакатов)	10-11	апрель	Классные руководители, старший вожатый

Вахта Памяти, посвященная Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», районный митинг, концерт в ДК, акция «Окна Победы» и др.	10-11	май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная переводная линейка, торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направления	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	ВПК «Витязь»	10-11	1	Руководитель ВПК «Витязь»
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	10-11	1	Учитель физкультуры
Обще-интеллектуальное	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	11	1	Учитель русского языка и литературы
	Избранные вопросы математики	11	1	Учитель математики
Общекультурное	Новая волна	10-11	0,5	Учитель музыки
Социальное	Юный психолог	10-11	1	Педагог-психолог

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	Раз в четверть	Старший вожатый
Работа членов Совета Старшекласников в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам. директора по ВР, старший вожатый

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей видеосюжетов на страницах школьного сайта	10-11	В течение года	Классные руководители, ответственный за

			сайт
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в ДК «Юбилейный»	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно планам работы учителей-предметников)			